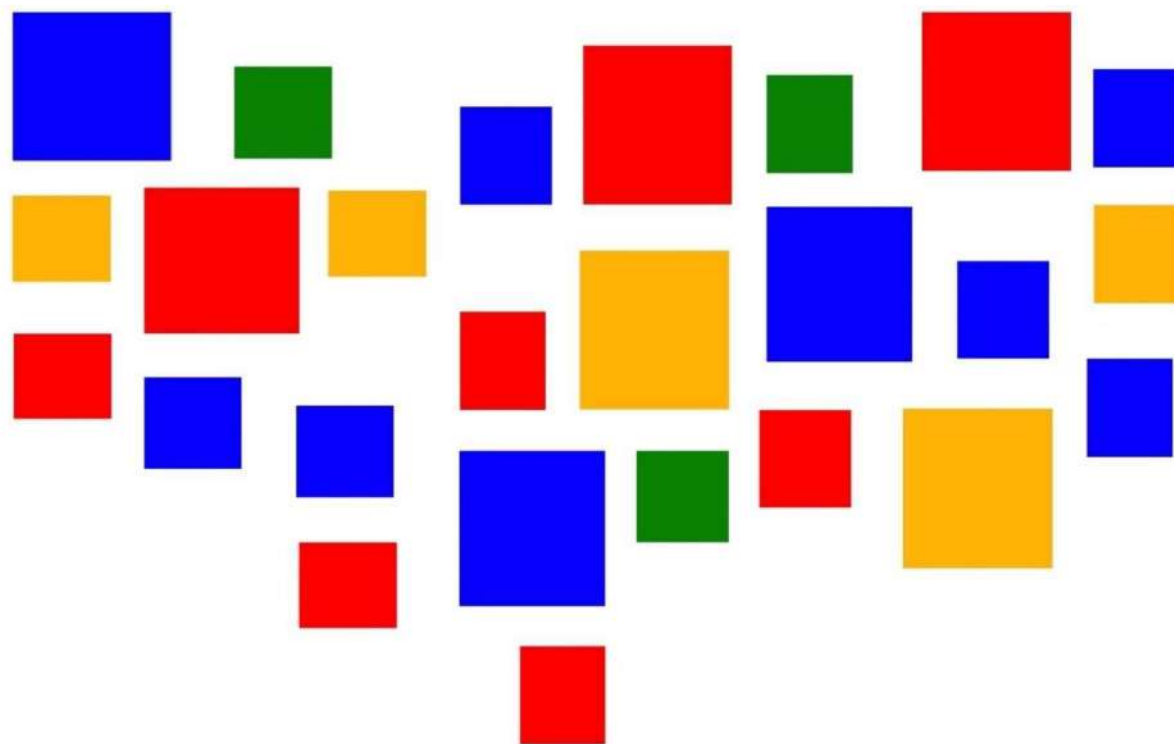


Agrupamento de Escolas

DR. CARLOS

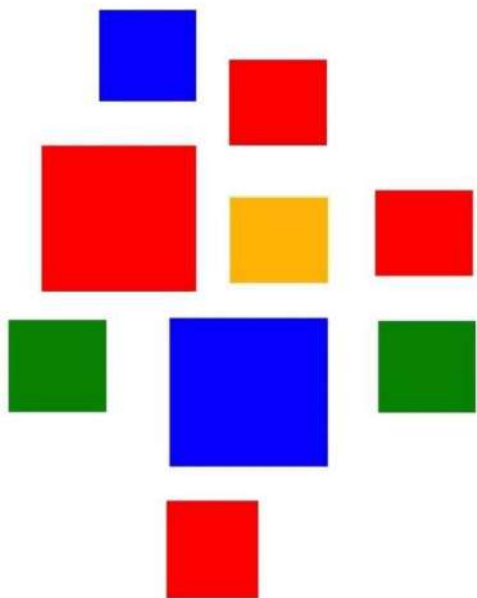
PINTO FERREIRA



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2025-2026

Escola de excelência, melhor escola, melhores cidadãos



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de capa A3, bloco de papel de desenho A3, caderno liso, régua de 50 cm, dois esquadros (30°/60° e 45°/45°) ou Aristo de 325 mm, lápis de grafite de diferentes durezas (2H, HB e 2B), compasso, lápis de cor, canetas de feltro, caneta de ponta fina preta, pastel de óleo / seco.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Expressões
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Complemento à Educação Artística – Música
	ANO	7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES		AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		CRITÉRIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS				
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória		(Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA		(Referencial Comum do Agrupamento)		Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
		Ponderação dos domínios(D)/temas(T)										
		Valorização de competências/dimensões e valores										
Conhecimentos	D1 Experimentação e criação 20%	Via competências da escrita e/ou da oralidade	80%	<u>Competências da escrita e da oralidade</u> • Questionários: D1, D2 e/ou • Apresentações orais à turma: D1, D2 <u>Dimensão prática</u> • Registos de observação: D1, D2, D3 • Registos de prática vocal / instrumental: D3 <u>Valores</u> • Registos de observação: D1, D2, D3	<u>Competência da escrita</u> • Compreensão: B • Correção: A • Interpretação: C • Rigor: I <u>Competência da oralidade</u> • Pertinência: B • Persuasão: D • Correção: A • Elucidação: I <u>Dimensão prática</u> • Criatividade: H • Estruturação: D • Rigor: I <u>Valores</u> • Responsabilidade: F • Relacionamento: E • Empenho: F • Participação: E	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo						
		Via dimensão prática										
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	20%									
Capacidades	D2 Apropriação e reflexão 30%	Via competências da escrita e/ou da oralidade	80%									
		Via dimensão prática										
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	20%									
Atitudes	D3 Interpretação e comunicação 50%	Via dimensão prática	80%									
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	20%									
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de...)												
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.												

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de caderno de música, esferográfica, lápis, borracha e instrumento musical a praticar.

Junqueira, 17 de julho de 2025

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

— Nada a assinalar.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Matemática e Ciências Experimentais
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Ciências Naturais
	ANO	8.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimentos	T1 Terra, um planeta com vida	Via competência da escrita	75%	<u>Competência da escrita</u> • Fichas de avaliação: T1, T2	<u>Competência da escrita</u> • Compreensão: B • Correção: A • Interpretação: C • Rigor: I <u>Competência da oralidade</u> • Pertinência: B • Reflexão: D • Correção: A • Elucidação: I <u>Dimensão prática e/ou experimental</u> • Criatividade: H • Autorregulação: D • Rigor: I • Persistência: G <u>Valores</u> • Responsabilidade: F • Relacionamento: E • Empenho: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade	10%	<u>Competência da oralidade</u> • Observação direta da participação dirigida: T1, T2 e/ou • Apresentações orais de trabalhos à turma: T1, T2		
		Via dimensão prática e/ou experimental		<u>Dimensão prática e/ou experimental</u> • Registos do desempenho em trabalhos (pesquisa / laboratoriais / experimentais / campo): T1, T2 e/ou • Relatórios de trabalhos práticos / laboratoriais: T1, T2 e/ou • Questões aula / minifichas: T1, T2		
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	15%	<u>Valores</u> • Registos de observação: T1, T2		
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de...)						
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - ManIFESTAR a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do manual da disciplina, caderno diário, material de escrita e outro material solicitado com a devida antecedência (como, por exemplo, material informático, biológico...).
- As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação nesta disciplina.
- Nas fichas de avaliação poderão ser incluídos conteúdos já lecionados ao longo do ano letivo/ciclo.
- Os trabalhos individuais e/ou de grupo, os trabalhos de pesquisa/laboratoriais/experimentais/campo/relatórios e/ou as questões de aula/minifichas não carecem de marcação prévia.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Expressões
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Educação Física
	ANO	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES		AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		CRITÉRIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória		(Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA		(Referencial Comum do Agrupamento)		Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
		Ponderação dos domínios(D)/temas(T)							
		Valorização de competências/dimensões e valores							
Conhecimentos	D1 Área das Atividades Físicas 55%	Via dimensão prática	80%	Dimensão prática - Rubrica - Observação de desempenho: D1 - Rubrica - Bateria de testes “FITescola”: D2 Competência da escrita - Questionários: D3 Valores - Registos de observação: D1, D2, D3	Dimensão prática - Criatividade: H - Cooperação: E - Cuidado (consigo e com o outro): G - Rigor: I - Aplicação (de regras de jogo): I - Destreza: J - Correção técnica e tática: J - Ritmo: J - Amplitude / tempo de execução / número de repetições: J Competência da escrita - Rigor: I Valores - Responsabilidade: F - Relacionamento: E - Empenho: F - Autonomia: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo			
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	20%						
Capacidades	D2 Área da Aptidão Física 25%	Via dimensão prática	80%						
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	20%						
Atitudes	D3 Área dos Conhecimentos 20%	Via competência da escrita (*)	80%						
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	20%						

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
(O aluno deve ser capaz de...)

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de sapatilhas exclusivas para Educação Física, meias desportivas, calções, T-shirt ou Sweat-shirt, chinelos, toalha de banho, sabonete ou gel de banho, muda de roupa interior.
- Os alunos comprovadamente impossibilitados de realizar prática física, de forma permanente ou temporária, mas com carácter prolongado no tempo, são avaliados em todos os domínios da disciplina e com as mesmas ponderações, mas com a adaptação das tarefas de avaliação e com base nos seguintes processos de recolha de informação para produção de avaliação sumativa:
 - Questionários escritos e/ou trabalhos de pesquisa (via competência da escrita);

- Observação direta de desempenho do aluno em funções como arbitrar jogos, auxiliar o professor em diversos registros ou outras tarefas consideradas pertinentes, tendo em consideração o caso particular do aluno e a especificidade do domínio e aprendizagem a avaliar (via dimensão prática).
- No domínio Área dos Conhecimentos, bem como no que diz respeito aos Valores, estes alunos serão avaliados nos mesmos termos que os alunos que realizam a prática física da aula.
- Para o efeito, estes alunos deverão apresentar um atestado e/ou declaração médica.
- Estes alunos deverão apresentar-se no local de realização da aula devidamente equipados e ser portadores de material de escrita.

Junqueira, 17 de julho de 2025

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do manual da disciplina, caderno diário e material de escrita.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Expressões
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Educação Visual
	ANO	7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimentos	D1 Apropriação e reflexão	Via dimensão prática	80%	<u>Dimensão prática</u> - Registos de observação e verificação: D1, D2, D3 e/ou - Apresentação de trabalhos: D1, D2, D3 e/ou - Memórias descritivas: D1, D2, D3 e/ou - Portefólio / diário gráfico: D1, D2, D3 <u>Valores</u> - Registos de observação: D1, D2, D3	<u>Dimensão prática</u> - Compreensão: B - Interpretação: C - Expressividade: A - Criatividade: D - Domínio de materiais e técnicas: H - Rigor: I <u>Valores</u> - Relacionamento: E - Responsabilidade: F - Empenho: F - Persistência: G	(A) Linguagens e textos
	Capacidades	D2 Interpretação e comunicação				
D3 Experimentação e criação						
Atitudes	100%	Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	20%			(D) Pensamento crítico e pensamento criativo
(E) Relacionamento interpessoal						
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia						
(G) Bem-estar, saúde e ambiente						
(H) Sensibilidade estética e artística						
(I) Saber científico, técnico e tecnológico						
(J) Consciência e domínio do corpo						
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de...)						
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de capa A3, bloco de papel de desenho A3, caderno liso, régua de 50 cm, dois esquadros (30°/60° e 45°/45°) ou Aristo de 325 mm, lápis de grafite de diferentes durezas (2H, HB e 2B), compasso, lápis de cor, canetas de feltro, caneta de ponta fina preta, pastel de óleo / seco.

Junqueira, 17 de julho de 2024

	DEPARTAMENTO	Matemática e Ciências Experimentais
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Físico-Química
	ANO	8.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES		AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		CRITÉRIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória		(Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA		(Referencial Comum do Agrupamento)		Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
Ponderação dos domínios(D)/temas(T)		Valorização de competências/dimensões e valores							
Conhecimentos	D1 Reações químicas 33,(3)%	Via competência da escrita	65%	<u>Competência da escrita</u> • Fichas de avaliação: D1, D2, D3 <u>Competência da oralidade</u> • Observação direta da participação dirigida: D1, D2, D3 • Rubrica - Apresentação oral de trabalhos à turma: D1, D2, D3 <u>Dimensão prática e/ou experimental</u> • Relatórios de trabalhos laboratoriais: D1, D2, D3 • Rubrica - Desempenho nas aulas laboratoriais: D1, D2, D3 • Rubrica - Trabalhos de pesquisa: D1, D2, D3 e/ou • Questões de aula: D1, D2, D3 <u>Valores</u> • Registos de observação: D1, D2, D3 • Rubrica: D1, D2, D3	<u>Competência da escrita</u> • Correção linguística: A • Interpretação: C • Rigor: I <u>Competência da oralidade</u> • Elucidação: B • Objetividade: C • Participação: D <u>Dimensão prática e/ou experimental</u> • Compreensão: B • Eficácia: C • Cooperação: E • Domínio (técnicas): I <u>Valores</u> • Criatividade: D • Cooperação: F • Empenho: F • Responsabilidade: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo			
		Via competência da oralidade	20%						
		Via dimensão prática e/ou experimental							
		Responsabilidade e integridade 1a Curiosidade, reflexão e inovação 1c	15%						
Capacidades	D2 Som 33,(3)%	Via competência da escrita	65%						
		Via competência da oralidade	20%						
		Via dimensão prática e/ou experimental							
		Responsabilidade e integridade 1a Curiosidade, reflexão e inovação 1c	15%						
Atitudes	D3 Luz 33,(3)%	Via competência da escrita	65%						
		Via competência da oralidade	20%						
		Via dimensão prática e/ou experimental							
		Responsabilidade e integridade 1a Curiosidade, reflexão e inovação 1c	15%						

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

(O aluno deve ser capaz de...)

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador de manual da disciplina, caderno diário, material de escrita e máquina de calcular científica.
- As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de caráter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação nesta disciplina.
- Nas fichas de avaliação poderão ser incluídos conteúdos já lecionados ao longo do ano letivo / ciclo.
- Os trabalhos individuais e/ou de grupo, os trabalhos laboratoriais / relatórios e as questões de aula não carecem de marcação prévia.

Junqueira, 17 de julho de 2024

	DEPARTAMENTO	Línguas
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Francês
	ANO	7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimentos	D1 Competência comunicativa Oralidade: Produção Interação Compreensão 25%	Via competência da escrita	90%	<u>Competência da escrita</u> • Questionários de: — compreensão oral: D1 — compreensão escrita: D2 — uso da língua: D4 • Rubrica - Produção / interação escrita: D3 <u>Competência da oralidade</u> • Rubrica - Produção / interação oral: D1 e/ou • Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: D1 <u>Valores</u> • Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): D1, D2, D3, D4	<u>Competência da escrita</u> • Rigor: I • Compreensão: B • Estruturação: B • Coesão: A • Correção linguística: A <u>Competência da oralidade</u> • Rigor: I • Correção linguística ou fonológica: A • Fluência: B • Expressividade: H • Interação: B <u>Valores</u> • Cooperação e negociação: E e G • Autonomia: F • Exigência: F • Responsabilidade: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade				
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	10%			
Capacidades	D2 Competência comunicativa Compreensão escrita 25%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	10%			
Atitudes	D3 Competência comunicativa Escrita: Produção Interação 25%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	10%			
	D4 Competência comunicativa Uso da língua 25%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade 1a Excelência e exigência 1b	10%			
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de...)						

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

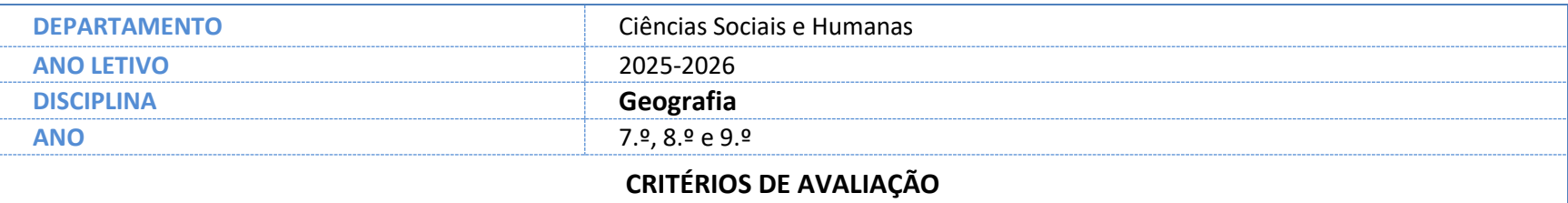
NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados ao longo do ano letivo.
- As Competências Intercultural e Estratégica são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa, pelo que são mobilizadas e avaliadas nos domínios desta competência.

Junqueira, 17 de julho de 2025



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
(O aluno deve ser capaz de...)	
1.1	Identificar os elementos básicos de um texto literário, como personagens, enredo e temas.
1.2	Analisar a estrutura narrativa de um texto, incluindo o ponto de vista e o tempo.
1.3	Interpretar o significado de uma obra literária, considerando o contexto histórico e cultural.
1.4	Aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula para analisar e interpretar textos literários encontrados em diferentes mídias.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	52
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

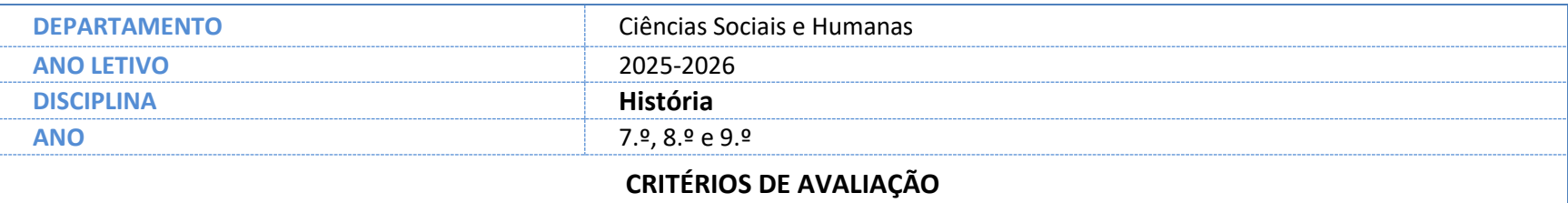
NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador de manual da disciplina, caderno diário e material de escrita.
- O rigor e a correção da linguagem utilizada são avaliados no âmbito das competências da escrita, da oralidade e da dimensão prática.
- Sempre que um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação do mesmo domínio.

Junqueira, 17 de julho de 2025



AEDrCPF 1 de 2

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deve fazer-se acompanhar do manual escolar, do caderno diário, de material de escrita e dos materiais fornecidos pelo docente da disciplina.
- Os testes de avaliação podem incluir conteúdos que tenham sido objeto de avaliação em outros momentos do ano letivo ou do ciclo de escolaridade.
- Itens de trabalho e questões de aula não carecem de agendamento prévio.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Línguas
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Inglês
	ANO	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores						
Conhecimentos	D1 Competência comunicativa Oralidade: Produção Interação Compreensão 25%	Via competência da escrita	90%	Competência da escrita - Questionários de: - compreensão oral: D1 - compreensão escrita: D2 - uso da língua: D4 - Rubrica - Produção / interação escrita: D3 Competência da oralidade - Rubrica - Produção / interação oral: D1 e/ou - Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: D1 Valores - Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): D1, D2, D3, D4	Competência da escrita - Rigor: I - Compreensão: B - Estruturação: B - Coesão: A - Correção linguística: A Competência da oralidade - Rigor: I - Correção linguística ou fonológica: A - Fluência: B - Expressividade: H - Interação: B Valores - Cooperação e negociação: E e G - Autonomia: F - Exigência: F - Responsabilidade: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade				
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	10%			
Capacidades	D2 Competência comunicativa Compreensão escrita 25%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	10%			
Atitudes	D3 Competência comunicativa Escrita: Produção Interação 25%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	10%			
	D4 Competência comunicativa Uso da língua 25%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	10%			
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de...)						

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

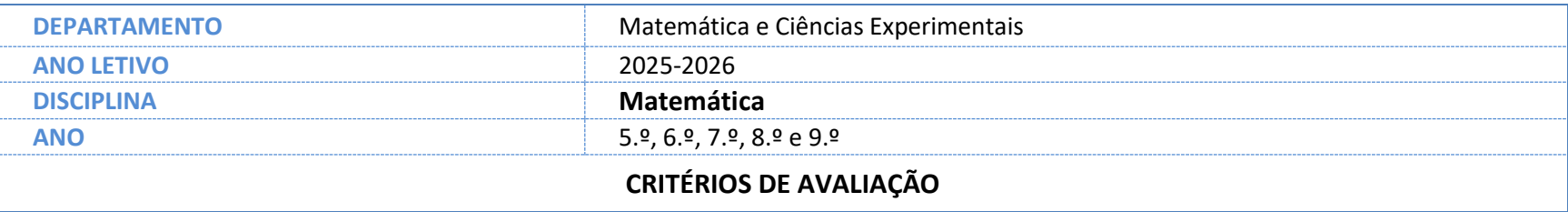
NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados, ao longo do ano letivo.
- As Competências Intercultural e Estratégica são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa, pelo que são mobilizadas e avaliadas nos domínios desta competência.

Junqueira, 17 de julho de 2025



**** De acordo com as Aprendizagens Essenciais do 2.º ciclo.**

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - ManIFESTAR a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador de manual da disciplina, caderno quadriculado, material de escrita (caneta, lápis e borracha), material de desenho (compasso, régua, transferidor e esquadro), máquina de calcular científica e computador (sempre que este seja solicitado).
- Nas fichas de avaliação poderão ser incluídos conteúdos já lecionados ao longo do ano letivo / ciclo.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	1.º Ciclo Línguas
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Português Língua Não Materna
	ANO	Todos os anos de escolaridade (níveis A1, A2 e B1)
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES		AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		CRITÉRIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS				
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória		(Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA		(Referencial Comum do Agrupamento)		Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
		Ponderação dos domínios(D)/temas(T)										
		Valorização de competências/dimensões e valores										
Conhecimentos	D1 Oralidade: Produção Interação Compreensão 25%	Via competência da escrita	85%	Competência da escrita - Questionários de: - compreensão oral: D1 - compreensão escrita: D2 - gramática: D4 - Rubrica - Produção escrita: D3 Competência da oralidade - Rubrica - Produção / interação oral: D1 e/ou - Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: D1 Valores - Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): D1, D2, D3, D4	Competência da escrita - Rigor: I - Compreensão: B - Estruturação: B - Coesão: A - Correção linguística: A Competência da oralidade - Rigor: I - Correção linguística ou fonológica: A - Fluência: B - Expressividade: H - Interação: B Valores - Cooperação e negociação: E e G - Autonomia: F - Exigência: F - Responsabilidade: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo						
		Via competência da oralidade										
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%									
Capacidades	D2 Leitura 25%	Via competência da escrita	85%									
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%									
Atitudes	D3 Escrita 25%	Via competência da escrita	85%									
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%									
	D4 Gramática 25%	Via competência da escrita	85%									
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%									
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS												
(O aluno deve ser capaz de...)												
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.												

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- A disciplina de PLNM encontra-se organizada em níveis de proficiência linguística, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).
- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados ao longo do ano letivo.
- A Competência Intercultural é, por natureza, transversal, pelo que é mobilizada e avaliada em todos os domínios.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Línguas
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Português
	ANO	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES		AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		CRITÉRIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS				
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória		(Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA		(Referencial Comum do Agrupamento)		Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
Ponderação dos domínios(D)/temas(T)		Valorização de competências/dimensões e valores										
Conhecimentos	D1	Via competência da escrita	90%	<u>Competência da escrita</u> - Questionários de: - compreensão oral: D1 - leitura: D2 - educação literária: D3 - gramática: D5 - Rubrica - Produção escrita: D4 <u>Competência da oralidade</u> - Rubrica - Exposição / apresentação oral: D1, D3 e/ou - Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: D1 <u>Valores</u> - Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): D1, D2, D3, D4, D5	<u>Competência da escrita</u> - Rigor: I - Compreensão: B - Estruturação: B - Coesão: A - Correção (linguística): A - Interpretação: C <u>Competência da oralidade</u> - Rigor: I - Estruturação: B - Correção (linguística): A - Expressividade: H - Interação: B - Fluência: B <u>Valores</u> - Cooperação e negociação: E e G - Autonomia: F - Exigência: F - Responsabilidade: F	(A) Linguagens e textos						
		Via competência da oralidade										
	Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	10%	(B) Informação e comunicação									
	D2	Via competência da escrita					90%					
Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}		10%										
Capacidades	D3	Via competência da escrita					90%	(C) Raciocínio e resolução de problemas				
		Via competência da oralidade										
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}					10%					
Atitudes	D4	Via competência da escrita					90%		(D) Pensamento crítico e pensamento criativo			
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}					10%					
	D5	Via competência da escrita		90%	(E) Relacionamento interpessoal							
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}		10%								
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS												
(O aluno deve ser capaz de...)												
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.												

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados ao longo do ano letivo.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	DEPARTAMENTO	Matemática e Ciências Experimentais
	ANO LETIVO	2025-2026
	DISCIPLINA	Tecnologias de Informação e Comunicação
	ANO	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória			
	Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores								
Conhecimentos	D1 Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais 20%	Via competência da escrita	85%	<u>Competência da escrita</u> • Questionários: D1, D2, D3, D4 • Fichas formativas / projetos: D1, D2, D3, D4 • Fichas de avaliação: D1, D2, D3, D4 • Questões de aula: D1, D2, D3, D4 <u>Dimensão prática</u> • Registos de observação: D1, D2, D3, D4 • Projetos de investigação individuais, em pares ou em grupo: D1, D2, D3, D4 <u>Valores</u> • Registos de observação: D1, D2, D3, D4	<u>Competência da escrita</u> • Compreensão: B • Correção: A • Interpretação: C • Rigor: I <u>Dimensão prática</u> • Criatividade: H • Estruturação: D • Rigor: I <u>Valores</u> • Responsabilidade: F • Relacionamento: E • Empenho: F	(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo			
		Via dimensão prática							
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%						
Capacidades	D2 Investigar e pesquisar 20%	Via competência da escrita	85%						
		Via dimensão prática							
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%						
Atitudes	D3 Comunicar e colaborar 20%	Via competência da escrita	85%						
		Via dimensão prática							
		Responsabilidade e integridade ^{1a} Excelência e exigência ^{1b}	15%						
	D4 Criar e Inovar 40%	Via competência da escrita	85%						
		Via dimensão prática							
Responsabilidade e integridade ^{1a} Curiosidade, reflexão e inovação ^{1c}	15%								
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de...)									
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.									

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/attitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
Muito Bom (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Bom (Nível 4)	Nível intermédio
Suficiente (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
Insuficiente (Nível 2)	Nível intermédio
Insuficiente (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do “Kit da Escola Digital” que lhe foi atribuído, do manual da disciplina, do material de escrita e da informação de acesso à conta de correio eletrónico.

Junqueira, 17 de julho de 2025