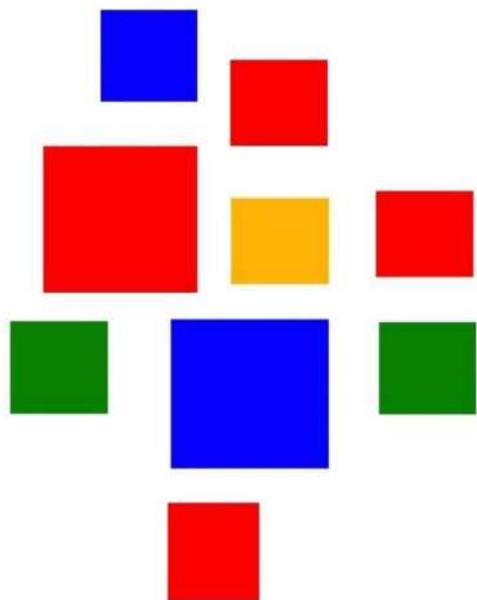
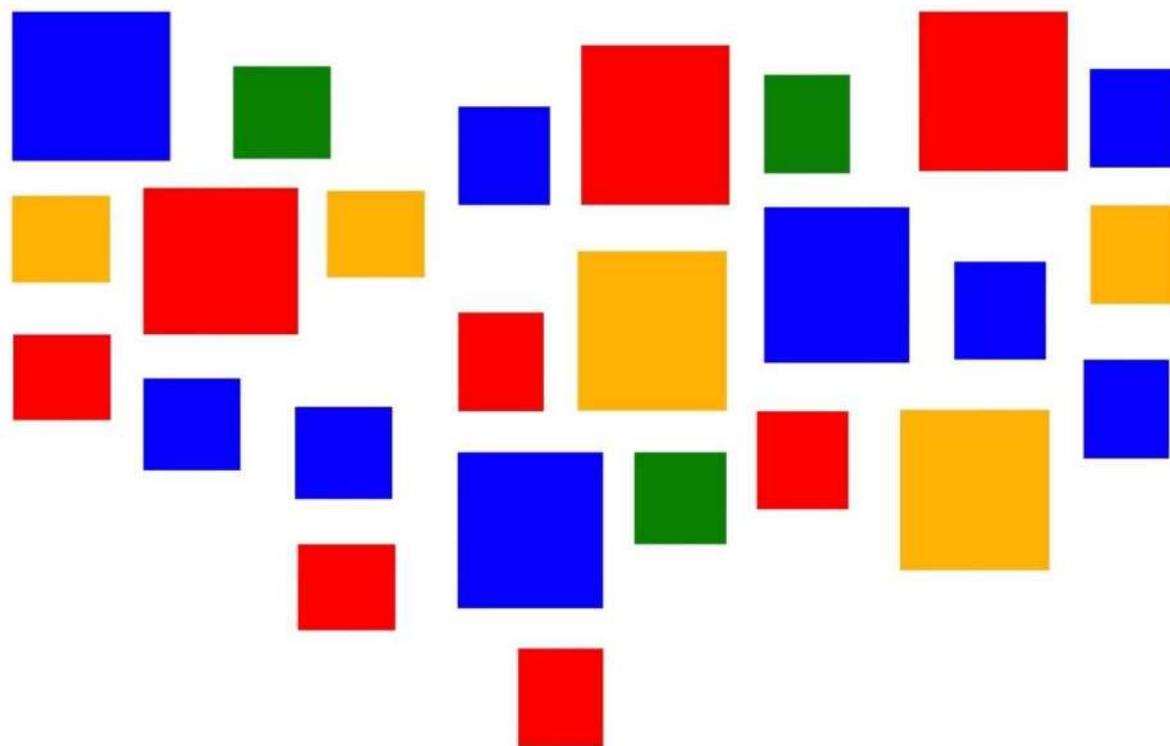


Agrupamento de Escolas

**DR. CARLOS**

**PINTO FERREIRA**



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2025-2026**

*Escola de excelência, melhor escola, melhores cidadãos*

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>
	<b>ANO</b>	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> Valorização de competências/dimensões e valores		<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
<b>Conhecimentos</b>          <b>Atitudes</b>	<b>D1</b> Participação e desenvolvimento de tarefas <b>33,(3)%</b>  <b>D2</b> Comunicação <b>33,(3)%</b>  <b>D3</b> Responsabilidade e cidadania <b>33,(3)%</b>	Via competência da escrita	20%	<u>Competência da escrita</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários / “Quizzes”: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Fichas de trabalho e/ou de avaliação: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>	<u>Competência da escrita</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Interpretação: <b>C</b></li> </ul> <u>Competência da oralidade</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação: <b>B</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Elucidação: <b>B</b></li> </ul> <u>Dimensão prática</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Criatividade: <b>D</b></li> </ul> <u>Valores</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia: <b>F</b></li> <li>• Respeito: <b>E</b></li> <li>• Participação: <b>E</b></li> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> </ul>	<b>(A)</b> Linguagens e textos  <b>(B)</b> Informação e comunicação  <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal  <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente  <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística  <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico  <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade	20%	<u>Competência da oralidade</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Participação oral: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Debates: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>		
		Via dimensão prática	30%	<u>Dimensão prática</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de projeto: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Trabalhos individuais, de pares e de grupo: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Porta-fólios: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>		
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Cidadania e participação <sup>1d</sup> Liberdade <sup>1e</sup>	30%	<u>Valores</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Autoavaliação: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>		
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						
As aprendizagens essenciais respeitantes a esta disciplina e a este ciclo de escolaridade estão descritas e calendarizadas na planificação anual respetiva.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

— Nada a assinalar.

Junqueira, 17 de julho de 2025



**DEPARTAMENTO**

Matemática e Ciências Experimentais

**ANO LETIVO**

2025-2026

**DISCIPLINA**

**Ciências Naturais**

**ANO**

5.º

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> <b>Valorização de competências/dimensões e valores</b>		<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>Conhecimentos</b>          <b>Atitudes</b>	<b>T1</b> A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres  <b>T2</b> Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio  <b>T3</b> Unidade na diversidade de seres vivos  <b>100%</b>	Via competência da escrita 75%          Via competência da oralidade 10%          Via dimensão prática e/ou experimental 15%          Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	<u><b>Competência da escrita</b></u> • Fichas de avaliação: <b>T1, T2, T3</b>  <u><b>Competência da oralidade</b></u> • Observação direta da participação dirigida: <b>T1, T2, T3</b> e/ou • Apresentações orais de trabalhos à turma: <b>T1, T2, T3</b>  <u><b>Dimensão prática e/ou experimental</b></u> • Registos do desempenho em trabalhos (pesquisa / laboratoriais / experimentais / campo): <b>T1, T2, T3</b> e/ou • Relatórios de trabalhos práticos / laboratoriais: <b>T1, T2, T3</b> e/ou • Exercícios / questionários: <b>T1, T2, T3</b>  <u><b>Valores</b></u> • Registos de observação: <b>T1, T2, T3</b>	<u><b>Competência da escrita</b></u> • Compreensão: <b>B</b> • Correção: <b>A</b> • Interpretação: <b>C</b> • Rigor: <b>I</b>  <u><b>Competência da oralidade</b></u> • Pertinência: <b>B</b> • Reflexão: <b>D</b> • Correção: <b>A</b> • Eficácia: <b>I</b>  <u><b>Dimensão prática e/ou experimental</b></u> • Criatividade: <b>H</b> • Autorregulação: <b>D</b> • Rigor: <b>I</b> • Persistência: <b>G</b>  <u><b>Valores</b></u> • Responsabilidade: <b>F</b> • Relacionamento: <b>E</b> • Empenho: <b>F</b>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

(O aluno deve ser capaz de...)

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do manual da disciplina, caderno diário, material de escrita e outro material solicitado com a devida antecedência (como, por exemplo, material informático, biológico...).
- As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação nesta disciplina.
- Nas fichas de avaliação poderão ser incluídos conteúdos já lecionados ao longo do ano letivo/ciclo.
- Os trabalhos individuais e/ou de grupo, os trabalhos de pesquisa/laboratoriais/experimentais/campo/relatórios e/ou as questões de aula/minifichas não carecem de marcação prévia.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Expressões
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Física</b>
	<b>ANO</b>	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> <b>Valorização de competências/dimensões e valores</b>		<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
<b>Conhecimentos</b>	<b>D1</b> Área das Atividades Físicas <b>55%</b>	Via dimensão prática	80%	<p><b>Dimensão prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criatividade: <b>H</b></li> <li>• Cooperação: <b>E</b></li> <li>• Cuidado (consigo e com o outro): <b>G</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Aplicação (de regras de jogo): <b>I</b></li> <li>• Destreza: <b>J</b></li> <li>• Correção técnica e tática: <b>J</b></li> <li>• Ritmo: <b>J</b></li> <li>• Amplitude / tempo de execução / número de repetições: <b>J</b></li> </ul> <p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Observação de desempenho: <b>D1</b></li> <li>• Rubrica - Bateria de testes "FITescola": <b>D2</b></li> </ul> <p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários: <b>D3</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>	<p><b>Dimensão prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criatividade: <b>H</b></li> <li>• Cooperação: <b>E</b></li> <li>• Cuidado (consigo e com o outro): <b>G</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Aplicação (de regras de jogo): <b>I</b></li> <li>• Destreza: <b>J</b></li> <li>• Correção técnica e tática: <b>J</b></li> <li>• Ritmo: <b>J</b></li> <li>• Amplitude / tempo de execução / número de repetições: <b>J</b></li> </ul> <p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> <li>• Relacionamento: <b>E</b></li> <li>• Empenho: <b>F</b></li> <li>• Autonomia: <b>F</b></li> </ul>	<p><b>(A)</b> Linguagens e textos</p> <p><b>(B)</b> Informação e comunicação</p> <p><b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>(E)</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo</p>
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			
<b>Capacidades</b>	<b>D2</b> Área da Aptidão Física <b>25%</b>	Via dimensão prática	80%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			
<b>Atitudes</b>	<b>D3</b> Área dos Conhecimentos <b>20%</b>	Via competência da escrita (*)	80%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

(O aluno deve ser capaz de...)

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento "Planificação anual" da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

#### ● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

<b>NÍVEL DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

#### ● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de sapatilhas exclusivas para Educação Física, meias desportivas, calções, T-shirt ou Sweat-shirt, chinelos, toalha de banho, sabonete ou gel de banho, muda de roupa interior.
- Os alunos comprovadamente impossibilitados de realizar prática física, de forma permanente ou temporária, mas com carácter prolongado no tempo, são avaliados em todos os domínios da disciplina e com as mesmas ponderações, mas com a adaptação das tarefas de avaliação e com base nos seguintes processos de recolha de informação para produção de avaliação sumativa:
  - Questionários escritos e/ou trabalhos de pesquisa (via competência da escrita);

- Observação direta de desempenho do aluno em funções como arbitrar jogos, auxiliar o professor em diversos registos ou outras tarefas consideradas pertinentes, tendo em consideração o caso particular do aluno e a especificidade do domínio e aprendizagem a avaliar (via dimensão prática).
- No domínio Área dos Conhecimentos, bem como no que diz respeito aos Valores, estes alunos serão avaliados nos mesmos termos que os alunos que realizam a prática física da aula.
- Para o efeito, estes alunos deverão apresentar um atestado e/ou declaração médica.
- Estes alunos deverão apresentar-se no local de realização da aula devidamente equipados e ser portadores de material de escrita.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Expressões
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Musical</b>
	<b>ANO</b>	5.º e 6.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> <b>Valorização de competências/dimensões e valores</b>		<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória			
<b>Conhecimentos</b>	<b>D1</b> Experimentação e criação <b>20%</b>	Via competências da escrita e/ou da oralidade	80%	<p><b>Competências da escrita e da oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários: <b>D1, D2</b></li> </ul> <p>e/ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais à turma: <b>D1, D2</b></li> </ul> <p><b>Dimensão prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <b>D1, D2, D3</b></li> <li>• Registos de prática vocal / instrumental: <b>D3</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>	<p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Interpretação: <b>C</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <p><b>Competência da oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinência: <b>B</b></li> <li>• Persuasão: <b>D</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Elucidação: <b>I</b></li> </ul> <p><b>Dimensão prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criatividade: <b>H</b></li> <li>• Estruturação: <b>D</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> <li>• Relacionamento: <b>E</b></li> <li>• Empenho: <b>F</b></li> <li>• Participação: <b>E</b></li> </ul>	<p><b>(A)</b> Linguagens e textos</p> <p><b>(B)</b> Informação e comunicação</p> <p><b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>(E)</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo</p>		
		Via dimensão prática						
<b>Capacidades</b>	<b>D2</b> Apropriação e reflexão <b>30%</b>	Via competências da escrita e/ou da oralidade	80%					
		Via dimensão prática						
<b>Atitudes</b>	<b>D3</b> Interpretação e comunicação <b>50%</b>	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%					
		Via dimensão prática	80%					
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%					
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)								
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.								

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de caderno de música, esferográfica, lápis, borracha e instrumento musical a praticar.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>
	<b>ANO</b>	1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> Valorização de competências/dimensões e valores		<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
<b>Conhecimentos</b>	<b>D1</b> Religião e experiência religiosa <b>20%</b> (1.º e 2.º ciclos) <b>30%</b> (3.º ciclo)	Via competência da escrita	15%	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários (online)</li> <li>• Fichas de trabalho</li> </ul> <b>Competência da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações / exposições</li> <li>• Participação oral</li> <li>• Debates</li> </ul> <b>Dimensão prática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produto de trabalhos individuais ou de grupo</li> <li>• Fichas interativas (“Quizzes” / jogos)</li> <li>• Atividades / tarefas</li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Interpretação: <b>C</b></li> </ul> <b>Competência da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação: <b>B</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Pertinência: <b>B</b></li> </ul> <b>Dimensão prática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estruturação: <b>H</b></li> <li>• Criatividade: <b>D</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia: <b>F</b></li> <li>• Equidade: <b>F</b></li> <li>• Participação: <b>E</b></li> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> </ul>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade	15%			
	<b>D2</b> Cultura e visão cristã <b>30%</b> (todos os ciclos)	Via dimensão prática	30%			
	<b>D3</b> Ética e Moral <b>50%</b> (1.º e 2.º ciclos) <b>40%</b> (3.º ciclo)	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Cidadania e participação <sup>1d</sup> Liberdade <sup>1e</sup>	40%			
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						
As Aprendizagens a realizar por domínio respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do manual da disciplina, caderno diário e material de escrita.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Expressões
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	Educação Tecnológica
	<b>ANO</b>	5.º e 6.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> Valorização de competências/dimensões e valores			<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
<b>Conhecimentos</b>	<b>D1</b> Processos tecnológicos	Via competência da escrita e/ou da oralidade	80%	<b>Competência da escrita e/ou da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários escritos: <b>D1, D2</b> e/ou</li> <li>• Registos de observação de apresentação de trabalhos: <b>D1, D2</b> e/ou</li> <li>• Registos de observação de questionários orais: <b>D1, D2</b></li> </ul> <b>Dimensão prática e/ou experimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação de processos e produtos: <b>D3</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica e/ou registos de observação: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <b>Competência da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriação: <b>I</b></li> <li>• Completude: <b>C</b></li> <li>• Estruturação: <b>B</b></li> <li>• Criatividade: <b>D</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <b>Dimensão prática e/ou experimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Aplicação: <b>I</b></li> <li>• Criatividade: <b>D</b></li> <li>• Estruturação: <b>D</b></li> <li>• Destreza: <b>J</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Reflexão: <b>D</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> <li>• Relacionamento: <b>E</b></li> <li>• Empenho: <b>F</b></li> <li>• Participação: <b>E</b></li> </ul>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
	<b>D2</b> Tecnologia e sociedade	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			
<b>Capacidades</b>	<b>D3</b> Recursos e utilizações tecnológicas	Via dimensão prática e/ou experimental	80%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			
<b>Atitudes</b>						
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de capa A3, bloco de papel de desenho A3, caderno liso, régua de 50 cm, dois esquadros (30°/60° e 45°/45°) ou Aristo de 325 mm, lápis de grafite de diferentes durezas (2H, HB e 2B), compasso, lápis de cor, canetas de feltro, caneta de ponta fina preta, pastel de óleo / seco.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Expressões
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	Educação Visual
	<b>ANO</b>	5.º e 6.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

<b>DIMENSÕES</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) <b>Ponderação dos domínios(D)/temas(T)</b> <b>Valorização de competências/dimensões e valores</b>		<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CRITÉRIOS</b> (Referencial Comum do Agrupamento)	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
<b>Conhecimentos</b>	<b>D1</b> Apropriação e reflexão	Via competência da escrita e/ou da oralidade	80%	<b>Competência da escrita e/ou da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários escritos: <b>D1, D2</b> e/ou</li> <li>• Registos de observação de apresentação oral de trabalhos (produto): <b>D1, D2</b></li> </ul>	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <b>Competência da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriação: <b>I</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Aplicação: <b>I</b></li> <li>• Criatividade: <b>D</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
	<b>D2</b> Interpretação e comunicação	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			
<b>Capacidades</b>	<b>D3</b> Experimentação e criação	Via dimensão prática	80%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	20%			
<b>Atitudes</b>				<b>Dimensão prática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação de processos e produtos: <b>D3</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica e/ou registos de observação: <b>D1, D2, D3</b></li> </ul>	<b>Dimensão prática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criatividade: <b>H</b></li> <li>• Destreza: <b>J</b></li> <li>• Expressividade: <b>A</b></li> <li>• Domínio: <b>H</b></li> <li>• Eficácia: <b>I</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> <li>• Relacionamento: <b>E</b></li> <li>• Empenho: <b>F</b></li> <li>• Participação: <b>E</b></li> </ul>	

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

(O aluno deve ser capaz de...)

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

#### ● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

<b>NÍVEL DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

#### ● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno deverá ser portador de sebenta ou caderno de folhas brancas A5, lápis de grafite de diferentes durezas (2H, HB e 2B), capa A3, papel de desenho A3, borracha branca, apara-lápis, tesoura, cola, canetas de feltro, lápis de cor, lápis de cera, guaches, pincéis, régua de 50 cm, transferidor, esquadro e compasso. Outros materiais serão solicitados conforme a especificidade dos trabalhos.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>História e Geografia de Portugal</b>
	<b>ANO</b>	5.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
	Ponderação dos domínios(D)/temas(T)	Valorização de competências/dimensões e valores				
Conhecimentos	D1 A Península Ibérica: Localização e quadro natural <b>33,(3)%</b>	Via competência da escrita	65%	<u>Competência da escrita</u> • Testes de avaliação: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Competência da oralidade</u> • Participação espontânea ou dirigida: <b>D1, D2, D3</b>  e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>	<u>Competência da escrita</u> • Correção linguística: <b>A</b> • Clareza da linguagem: <b>B</b> • Rigor: <b>I</b>  <u>Competência da oralidade</u> • Correção linguística: <b>A</b> • Clareza da linguagem: <b>B</b> • Rigor: <b>I</b>  <u>Dimensão prática</u> • Correção linguística: <b>A</b> • Clareza da linguagem: <b>B</b> • Rigor: <b>I</b>  <u>Valores</u> • Responsabilidade: <b>F</b> • Relacionamento: <b>E</b> • Empenho: <b>F</b> • Participação: <b>E</b>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade	10%			
		Via dimensão prática	10%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
Capacidades	D2 A Península Ibérica: Dos primeiros povos à formação de Portugal <b>33,(3)%</b>	Via competência da escrita	65%	e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>	e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>	e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>
		Via competência da oralidade	10%			
		Via dimensão prática	10%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
Atitudes	D3 Portugal do século XIII ao século XVII <b>33,(3)%</b>	Via competência da escrita	65%	e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>	e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>	e/ou • Chamadas orais: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Dimensão prática</u> • Itens de trabalho (questões de aula, fichas de trabalho, TPC): <b>D1, D2, D3</b> e/ou • Trabalhos temáticos: <b>D1, D2, D3</b>  <u>Valores</u> • Rubrica – Registos de observação direta (comportamento, realização dos TPC, faltas de material, pontualidade, caderno diário): <b>D1, D2, D3</b>
		Via competência da oralidade	10%			
		Via dimensão prática	10%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						
As aprendizagens essenciais respeitantes a esta disciplina e a este ciclo de escolaridade estão descritas e calendarizadas na planificação anual respetiva.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do manual da disciplina, do caderno diário e do material de escrita.
- O rigor e a correção da linguagem utilizada são avaliados no âmbito das competências da escrita, da oralidade e da dimensão prática.
- Sempre que um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação do mesmo domínio.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Línguas
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	Inglês
	<b>ANO</b>	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto) Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
Conhecimentos	<b>D1</b> <b>Competência comunicativa</b> Oralidade: Produção Interação Compreensão <b>25%</b>	Via competência da escrita	90%	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– compreensão oral: <b>D1</b></li> <li>– compreensão escrita: <b>D2</b></li> <li>– uso da língua: <b>D4</b></li> </ul> </li> <li>• Rubrica - Produção / interação escrita: <b>D3</b></li> </ul> <b>Competência da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Produção / interação oral: <b>D1</b> e/ou</li> <li>• Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: <b>D1</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): <b>D1, D2, D3, D4</b></li> </ul>	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Estruturação: <b>B</b></li> <li>• Coesão: <b>A</b></li> <li>• Correção linguística: <b>A</b></li> </ul> <b>Competência da oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Correção linguística ou fonológica: <b>A</b></li> <li>• Fluência: <b>B</b></li> <li>• Expressividade: <b>H</b></li> <li>• Interação: <b>B</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperação e negociação: <b>E e G</b></li> <li>• Autonomia: <b>F</b></li> <li>• Exigência: <b>F</b></li> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> </ul>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
		Via competência da oralidade				
Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%					
Capacidades	<b>D2</b> <b>Competência comunicativa</b> Compreensão escrita <b>25%</b>	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%			
Atitudes	<b>D3</b> <b>Competência comunicativa</b> Escrita: Produção Interação <b>25%</b>	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%			
	<b>D4</b> <b>Competência comunicativa</b> Uso da língua <b>25%</b>	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%			

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

(O aluno deve ser capaz de...)

As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados, ao longo do ano letivo.
- As Competências Intercultural e Estratégica são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa, pelo que são mobilizadas e avaliadas nos domínios desta competência.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Matemática e Ciências Experimentais
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matemática</b>
	<b>ANO</b>	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
	Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores						
<b>Conhecimentos</b>  <b>Capacidades</b>  <b>Atitudes</b>	<b>T0</b> Capacidades matemáticas  • Resolução de problemas  • Raciocínio matemático  • Pensamento computacional  • Comunicação matemática  • Representações matemáticas  • Conexões matemáticas	<b>T1</b> Números <b>25%</b>	Via competência da escrita	75%	<b>Competência da escrita</b> • Fichas de avaliação: <b>T0, T1, T2, T3, T4</b>  <b>Competência da oralidade</b> • Registos de observação: <b>T0, T1, T2, T3, T4</b>  <b>Dimensão prática</b> • Registos de observação do trabalho em sala de aula: <b>T0, T1, T2, T3, T4</b> e/ou • Tarefas: <b>T0, T1, T2, T3, T4</b>  <b>Valores</b> • Registos de observação: <b>T0, T1, T2, T3, T4</b>	<b>Competência da escrita</b> • Compreensão: <b>B e C</b> • Correção: <b>A</b> • Rigor: <b>I</b>  <b>Competência da oralidade</b> • Reflexão: <b>D</b> • Correção: <b>A</b> • Eficácia: <b>I</b>  <b>Dimensão prática</b> • Criatividade: <b>H</b> • Autorregulação: <b>D</b> • Rigor: <b>I</b> • Persistência: <b>G</b>  <b>Valores</b> • Autonomia: <b>F</b> • Cooperação: <b>E</b> • Empenho: <b>F</b>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
		<b>T2</b> Álgebra <b>25%</b>	Via competência da oralidade	10%			
		<b>T3</b> Geometria (e Medida**) <b>25%</b>	Via dimensão prática				
		<b>T4</b> Dados <b>25%</b>	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)							
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.							

\*\* De acordo com as Aprendizagens Essenciais do 2.º ciclo.

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador de manual da disciplina, caderno quadriculado, material de escrita (caneta, lápis e borracha), material de desenho (compasso, régua, transferidor e esquadro), máquina de calcular científica e computador (sempre que este seja solicitado).
- Nas fichas de avaliação poderão ser incluídos conteúdos já lecionados ao longo do ano letivo / ciclo.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	1.º Ciclo   Línguas
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Português Língua Não Materna</b>
	<b>ANO</b>	Todos os anos de escolaridade (níveis A1, A2 e B1)
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
	Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores					
Conhecimentos	D1 Oralidade: Produção Interação Compreensão 25%	Via competência da escrita	85%	<p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– compreensão oral: <b>D1</b></li> <li>– compreensão escrita: <b>D2</b></li> <li>– gramática: <b>D4</b></li> </ul> </li> <li>• Rubrica - Produção escrita: <b>D3</b></li> </ul> <p><b>Competência da oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Produção / interação oral: <b>D1</b> e/ou</li> <li>• Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: <b>D1</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): <b>D1, D2, D3, D4</b></li> </ul>	<p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Estruturação: <b>B</b></li> <li>• Coesão: <b>A</b></li> <li>• Correção linguística: <b>A</b></li> </ul> <p><b>Competência da oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Correção linguística ou fonológica: <b>A</b></li> <li>• Fluência: <b>B</b></li> <li>• Expressividade: <b>H</b></li> <li>• Interação: <b>B</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperação e negociação: <b>E e G</b></li> <li>• Autonomia: <b>F</b></li> <li>• Exigência: <b>F</b></li> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> </ul>	<p><b>(A)</b> Linguagens e textos</p> <p><b>(B)</b> Informação e comunicação</p> <p><b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>(E)</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo</p>
		Via competência da oralidade				
Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%					
D2 Leitura 25%	Via competência da escrita	85%				
	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%				
Atitudes	D3 Escrita 25%	Via competência da escrita	85%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
	D4 Gramática 25%	Via competência da escrita	85%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

#### ● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

#### ● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- A disciplina de PLNM encontra-se organizada em níveis de proficiência linguística, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).
- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados ao longo do ano letivo.
- A Competência Intercultural é, por natureza, transversal, pelo que é mobilizada e avaliada em todos os domínios.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Línguas
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	Português
	<b>ANO</b>	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial Comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
	Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores					
Conhecimentos	D1 Oralidade: compreensão e produção 20%	Via competência da escrita	90%	<p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– compreensão oral: <b>D1</b></li> <li>– leitura: <b>D2</b></li> <li>– educação literária: <b>D3</b></li> <li>– gramática: <b>D5</b></li> </ul> </li> <li>• Rubrica - Produção escrita: <b>D4</b></li> </ul> <p><b>Competência da oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Exposição / apresentação oral: <b>D1, D3</b> e/ou</li> <li>• Rubrica - Leitura em voz alta ou dramatizada: <b>D1</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica - Observação direta do trabalho individual e interpares do aluno, em sala de aula (processo): <b>D1, D2, D3, D4, D5</b></li> </ul>	<p><b>Competência da escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Estruturação: <b>B</b></li> <li>• Coesão: <b>A</b></li> <li>• Correção (linguística): <b>A</b></li> <li>• Interpretação: <b>C</b></li> </ul> <p><b>Competência da oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor: <b>I</b></li> <li>• Estruturação: <b>B</b></li> <li>• Correção (linguística): <b>A</b></li> <li>• Expressividade: <b>H</b></li> <li>• Interação: <b>B</b></li> <li>• Fluência: <b>B</b></li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperação e negociação: <b>E e G</b></li> <li>• Autonomia: <b>F</b></li> <li>• Exigência: <b>F</b></li> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> </ul>	<p><b>(A)</b> Linguagens e textos</p> <p><b>(B)</b> Informação e comunicação</p> <p><b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>(E)</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo</p>
		Via competência da oralidade				
Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%					
D2 Leitura 20%	Via competência da escrita	90%				
	Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%				
Capacidades	D3 Educação Literária 20%	Via competência da escrita	90%			
		Via competência da oralidade				
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%			
Atitudes	D4 Escrita 20%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%			
	D5 Gramática 20%	Via competência da escrita	90%			
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	10%			
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

#### ● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

<b>NÍVEL DE DESEMPENHO</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

#### ● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- As partículas «e/ou», colocadas na coluna dos processos de recolha de informação para a avaliação sumativa, indicam quais os processos que, em cada período, podem ser usados complementarmente ou em alternativa. No entanto, todos os processos de recolha de informação para a avaliação sumativa especificados no presente documento, para cada domínio, deverão ser usados ao longo do ano letivo.

Junqueira, 17 de julho de 2025

	<b>DEPARTAMENTO</b>	Matemática e Ciências Experimentais
	<b>ANO LETIVO</b>	2025-2026
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>
	<b>ANO</b>	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		

DIMENSÕES Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (Nos termos do n.º 3, do art. 18.º, da portaria 223-A/2018 de 3 de agosto)			PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	CRITÉRIOS (Referencial comum do Agrupamento)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
	Ponderação dos domínios(D)/temas(T) Valorização de competências/dimensões e valores					
Conhecimentos	<b>D1</b> Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais <b>20%</b>	Via competência da escrita	85%	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> <li>• Fichas formativas / projetos: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> <li>• Fichas de avaliação: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> <li>• Questões de aula: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> </ul> <b>Dimensão prática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> <li>• Projetos de investigação individuais, em pares ou em grupo: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <b>D1, D2, D3, D4</b></li> </ul>	<b>Competência da escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão: <b>B</b></li> <li>• Correção: <b>A</b></li> <li>• Interpretação: <b>C</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <b>Dimensão prática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criatividade: <b>H</b></li> <li>• Estruturação: <b>D</b></li> <li>• Rigor: <b>I</b></li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade: <b>F</b></li> <li>• Relacionamento: <b>E</b></li> <li>• Empenho: <b>F</b></li> </ul>	<b>(A)</b> Linguagens e textos <b>(B)</b> Informação e comunicação <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo
		Via dimensão prática				
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
Capacidades	<b>D2</b> Investigar e pesquisar <b>20%</b>	Via competência da escrita	85%			
		Via dimensão prática				
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
Atitudes	<b>D3</b> Comunicar e colaborar <b>20%</b>	Via competência da escrita	85%			
		Via dimensão prática				
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Excelência e exigência <sup>1b</sup>	15%			
	<b>D4</b> Criar e Inovar <b>40%</b>	Via competência da escrita	85%			
		Via dimensão prática				
		Responsabilidade e integridade <sup>1a</sup> Curiosidade, reflexão e inovação <sup>1c</sup>	15%			
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> (O aluno deve ser capaz de...)						
As Aprendizagens Essenciais respeitantes a esta disciplina e ano de escolaridade estão descritas e calendarizadas no documento “Planificação anual” da disciplina.						

[1] Chave de identificação dos **Valores** inscritos e definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- a. **Responsabilidade e integridade** - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. **Excelência e exigência** - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. **Curiosidade, reflexão e inovação** - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. **Cidadania e participação** - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. **Liberdade** - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

● **DESCRITORES DE DESEMPENHO AO NÍVEL DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Aplica/mobiliza com bastante facilidade, mesmo em novas situações ou situações mais exigentes, os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Aplica de forma satisfatória conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não aplica os conteúdos/competências/capacidades/atitudes ou fundamentos que estão na base do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competências do PA, revelando dificuldades graves.
<b>Muito Bom</b> (Nível 5)	Revela claramente as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Bom</b> (Nível 4)	Nível intermédio
<b>Suficiente</b> (Nível 3)	Revela de forma satisfatória as aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.
<b>Insuficiente</b> (Nível 2)	Nível intermédio
<b>Insuficiente</b> (Nível 1)	Não revela qualquer das aquisições previstas nos Valores (PA), definidas nos critérios de avaliação da disciplina.

PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

● **OBSERVAÇÕES ESPECÍFICAS NO ÂMBITO DA DISCIPLINA**

- O aluno tem de ser portador do “Kit da Escola Digital” que lhe foi atribuído, do manual da disciplina, do material de escrita e da informação de acesso à conta de correio eletrónico.

Junqueira, 17 de julho de 2025