

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**INGLÊS****2024****Prova 21****3.º Ciclo do Ensino Básico**

(Alunos ao abrigo do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, autorizados pelo diretor de escola, através de *Despacho de autorização para aplicação de adaptações na realização de provas e exames*, a realizar prova de equivalência à frequência adaptada.)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2024, por alunos com adaptações na realização de provas de avaliação externa e de provas de equivalência à frequência, nos termos do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, autorizados a realizar provas de equivalência à frequência adaptadas, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as respetivas áreas de competências, designadamente Linguagens e textos e Pensamento crítico e pensamento criativo, bem como as *Aprendizagens Essenciais* de Inglês do 3.º ciclo do Ensino Básico e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR). Além disso, considera as necessidades do aluno expressas no seu Relatório Técnico-Pedagógico.

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

**Caracterização da prova**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produções escritas (componente escrita

da prova); no outro, avalia-se a interação e a produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Na prova, opta-se pela variante britânica na redação dos itens. Contudo, nos suportes fornecidos e nas respostas aos itens, podem ser apresentadas outras variantes da língua inglesa.

As respostas aos itens da componente escrita são registadas no enunciado.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Cada componente da prova (escrita e oral) é cotada para 100 pontos<sup>1</sup>.

### **Compreensão do oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

### **Uso da língua e leitura**

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

### **Interação ou mediação e produção escrita**

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas. O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 1.

**Quadro 1 – Número de palavras a escrever**

Nível de proficiência	Número de Palavras <sup>2</sup>	
	Atividade 1	Atividade 2
B1	20 - 30	mínimo 50

### **Interação e produção orais**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais.

---

<sup>1</sup>A classificação final corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes.

<sup>2</sup>Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: "friendly-looking"). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2024/).

## **Crêterios gerais de classifica o**

### **Componente escrita**

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, são   classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de sele o**

As respostas aos itens de sele o podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com cr terios específicos. No primeiro caso, a cota o total   atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classifica o por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontua o, de acordo com cr terios específicos.

As respostas aos itens de sele o que não respeitam a instru o (por exemplo, rodear ou sublinhar a op o selecionada em vez de a assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instru o   respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

### **Itens de constru o**

As respostas aos itens de constru o podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com os cr terios específicos. No primeiro caso, a pontua o são   atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classifica o por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontua o, de acordo com os cr terios específicos.

Se permanecerem d vidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em considera o. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho   classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos cr terios específicos de classifica o são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2 da parte C (resposta extensa), os cr terios de classifica o apresentam-se organizados em

parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

### **Componente oral**

Na avaliação da interação e produção orais, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: âmbito (gramatical e vocabular); correção/controlo (gramatical/vocabular e fonológico); fluência; desenvolvimento temático/coerência e coesão; interação.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- Correção/Controlo – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia e a entoação adequadas;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão
  - Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer (quaisquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência.
  - Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores.
- Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho descritos na grelha de critérios específicos de classificação da interação e produção orais.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a

atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois em consideração. Qualquer desempenho que não atinja o nível mais baixo é classificado com zero pontos.

A classificação final a atribuir ao examinando resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

## **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;

Não é permitida a consulta de dicionário;

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

### **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.