

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

# INGLÊS

2020

### Prova 21

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

(Alunos ao abrigo do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Escolha a disciplina, a realizar em 2020, por alunos com adaptações na realização das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência, nos termos do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Inglês do Ensino Básico e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR, bem como as pedagogias diferenciadas, as acomodações curriculares e as adaptações no processo de avaliação aplicadas ao aluno ao longo do seu percurso escolar, fundamentadas no Relatório Técnico-Pedagógico e nas informações recolhidas em Conselho de Turma, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e de duração limitada.

Em resultado da autorização de aplicação do ponto 11 do artigo 34.º do Despacho Normativo n.º 3-A/2019, de 6 de julho, bem como do ponto 2, «Dispensa da realização das componentes orais ou práticas», do capítulo III, «Situações especiais», não haverá lugar à realização da componente oral da prova.

Na prova, é objeto de avaliação a leitura, o uso da língua / gramática, a interação e produção escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa em vigor da disciplina para os 7.º, 8.º e 9.º anos, nomeadamente os das áreas de referências temáticas / dos domínios socioculturais.

## Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, associação, escolha múltipla, verdadeiro/falso e complemento) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e extensa) e é constituída por três partes: leitura (parte A), uso da língua / gramática (parte B) e interação e produção escritas (parte C).

As respostas são registadas no enunciado da prova.

### Leitura

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como textos, cartazes, anúncios, imagens e gráficos.

### Uso da língua / gramática

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua / gramática.

### Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no Quadro 1.

**Quadro 1 – número de palavras a escrever**

Atividade	Número de palavras <sup>1</sup>
Interação escrita	20-30
Produção escrita	40-60

A prova é cotada para 100 pontos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: "friendly-looking"). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2019/).

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **Itens de seleção**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com critérios específicos. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

## **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a vinte palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cinquenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

## **Material**

Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no próprio enunciado.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

### **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

Maio de 2020