

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS

2020

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Inglês do Ensino Básico e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

Ambas as provas são de carácter obrigatório e terão lugar em momentos distintos.

Nas provas, são objeto de avaliação a leitura, o uso da língua / gramática, a interação e produção escritas e a interação e produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa em vigor da disciplina para os 7.º, 8.º e 9.º anos, nomeadamente os das áreas de referências temáticas / dos domínios socioculturais.

Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a leitura, o uso da língua / gramática e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova).

As respostas da componente escrita são registadas no enunciado da prova.

A componente escrita inclui itens de seleção (por exemplo, associação, escolha múltipla, verdadeiro/falso e completamento) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e extensa) e é constituída por três partes: leitura (parte A), uso da língua/gramática (parte B) e interação e produção escritas (parte C).

Leitura

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como textos, cartazes, anúncios, imagens e gráficos.

Uso da língua / gramática

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua / gramática.

Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – número de palavras a escrever

Atividade	Número de palavras¹
Interação escrita	35-45
Produção escrita	80-100

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir.

As atividades de interação e produção orais podem ter como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Cada componente da prova (escrita e oral) é cotada para 100 pontos. A classificação final corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: “friendly-looking”). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2020/).

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com critérios específicos. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a vinte palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cinquenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

Na avaliação da interação e produção orais, os critérios de classificação do desempenho do aluno apresentam-se organizados em cinco parâmetros apresentados no Quadro 2.

Quadro 2 – Parâmetros de avaliação da interação e produção orais

Parâmetro	Descrição
Âmbito (gramatical e vocabular)	Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico)	Refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
Fluência	Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
Desenvolvimento temático/Coerência e Coesão	Refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina e à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
Interação	Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho descritos na grelha de critérios específicos de classificação da interação e produção orais.

Durante a prova, cada professor classificador observa e avalia o desempenho dos examinandos, em cada parâmetro, de acordo com os descritores que constam da grelha de critérios específicos de classificação da interação e produções orais, procedendo ao preenchimento das respetivas fichas de registo da observação. No final da prova de cada examinando, os professores classificadores concertam

os seus registos e atribuem ao examinando, um nível de desempenho já concertado, em cada parâmetro.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de critérios de classificação específicos da interação e produção orais.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois em consideração. Qualquer desempenho que não atinja o nível mais baixo é classificado com zero pontos.

A classificação final a atribuir ao examinando resulta da soma das pontuações obtidas em cada um dos parâmetros.

Material

Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no próprio enunciado.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

Maio de 2020