

		<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>
		<b>ANO LETIVO</b>	<b>2017-2018</b>
		<b>DISCIPLINA</b>	<b>EMRC</b>
		<b>ANO</b>	<b>7.º</b>
<b>Planificação a longo prazo</b>			

CONTEÚDOS	CALENDARIZAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>Unidade Letiva 1: AS ORIGENS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A teoria do Big-bang;</li> <li>– A teoria da evolução das espécies.</li> </ul> </li> <li>▪ A maravilha do universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>▪ A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Origem última e primeira;</li> <li>– Destino final.</li> </ul> </li> <li>▪ A narrativa da criação no livro do Genesis (Gn 1-2,24): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Géneros literários;</li> <li>– O género narrativo mítico: características e finalidade.</li> </ul> </li> <li>▪ A mensagem fundamental do Génesis: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A origem de todas as coisas e Deus;</li> <li>– Deus mantém as coisas na existência;</li> <li>– O amor de Deus cria e alimenta a natureza;</li> <li>– Todas as coisas materiais são boas;</li> <li>– O ser humano e a obra-prima de Deus;</li> <li>– Um Hino ao Criador e a dignidade do ser humano.</li> </ul> </li> <li>▪ Islão. Sura 71, 12-20</li> <li>▪ Hinduísmo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Água e Terra.</li> <li>▪ Cântico das Criaturas de S. Francisco de Assis.</li> <li>▪ Como se colabora com Deus na obra da criação: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuidado e respeito por todas as coisas criadas;</li> <li>– Respeitar os seres vivos, de acordo com a sua condição;</li> <li>– Usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Unidade Letiva 4: A PAZ UNIVERSAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A paz, o grande sonho da humanidade.</li> <li>▪ A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito.</li> <li>▪ A paz, mais do que equilíbrio entre forças em conflito.</li> <li>▪ A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>▪ A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>▪ O direito e o dever da paz.</li> <li>▪ A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas;</li> <li>– A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;</li> <li>– A guerra: causas e consequências;</li> <li>– O negócio da venda de armas;</li> <li>– A utilização de crianças e jovens na guerra;</li> <li>– O terrorismo: causas e consequências;</li> <li>– O genocídio: causas e consequências;</li> <li>– A absolutização da economia como único valor político.</li> </ul> </li> <li>▪ O direito à paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade;</li> <li>– A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis;</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.º período letivo</b> (12 aulas)</p>

CONTEÚDOS	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>– O desarmamento;</li> <li>– A negociação democrática como instrumento de governo;</li> <li>– A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Gandhi;</li> <li>– O direito internacional.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papa Francisco, Mensagem para o dia Mundial da Paz, 2014.</li> <li>▪ Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>▪ Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados;</li> <li>▪ Instituições de promoção da paz no mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– União Europeia;</li> <li>– Organização das Nações Unidas;</li> <li>– Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> </ul> </li> <li>▪ A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»: Lv 24,17-21;</li> <li>▪ A proposta de Jesus para a construção da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– O amor aos inimigos: Mt 5, 43-48;</li> <li>– O perdão: Mt18, 21-22;</li> <li>– O Sermão da Montanha: Mt 5, 1-11.</li> </ul> </li> <li>▪ Regra de Ouro é transversal aos vários credos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros” (Confúcio);</li> <li>– “Nenhum de vós é um crente até que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo” (Sunnah);</li> <li>– “Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti” (Judaísmo: Rabi Hillel);</li> <li>– “O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vós também” (Cristianismo: Lc 6, 31).</li> </ul> </li> <li>▪ A construção da paz é um desejo e um imperativo ético para a humanidade.</li> <li>▪ Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul>	<p><b>2.º período letivo</b> (11 aulas)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Unidade Letiva 2: AS RELIGIÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O que é ser religioso?</li> <li>▪ Ser religioso faz ainda sentido?</li> <li>▪ Função da religião na vida pessoal e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A aspiração do ser humano a relação com a transcendência;</li> <li>– A necessidade da salvação e da plenitude humana.</li> <li>– A resposta do ser humano a interpelação do Absoluto.</li> </ul> </li> <li>▪ Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo.</li> <li>▪ A questão do politeísmo e do monoteísmo;</li> <li>▪ As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</li> <li>▪ A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo).</li> <li>▪ Abraão e o monoteísmo absoluto.</li> <li>▪ As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos essenciais da história das religiões;</li> <li>– Textos sagrados e princípios básicos da fé;</li> <li>– Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas;</li> <li>– “Cidades” santas e locais de culto;</li> <li>– A diversidade no contexto da mesma fé.</li> </ul> </li> <li>▪ A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas.</li> <li>▪ Deus no Antigo Testamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Deus criador e supremo: do qual todo o universo depende (Gn 17, 1-2);</li> <li>– O Deus dos pais — um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente [Sl 27(26),1.3-5.7-10];</li> <li>– Tem um nome: Jahve (JHWH): Eu estou presente (Ex 3, 13-14);</li> <li>– Deus da Aliança (Ex 34, 10);</li> <li>– Deus Justo, clemente e compassivo (Ex 34, 6-7a) que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores (Os 11. 3-4).</li> </ul> </li> <li>▪ O Deus de Jesus Cristo:</li> </ul>	

CONTEÚDOS	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>– O Pai (<i>Abba</i>, papá) que denota proximidade, defesa, consolo e segurança (Mc 14, 36);</li> <li>– Pai universal: não só dos bons, mas de todos (Lc 11, 2-4a);</li> <li>– Deus da salvação, misericórdia, inequivocamente bom (Rm 3, 25b-26);</li> <li>– Deus do perdão e não da condenação (Lc 23, 34);</li> <li>– Deus que Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus e Amor) (Lc 7,36-50);</li> <li>– Deus que abate as diferenças que separam as pessoas: judeus/estrangeiros; obedientes a Lei/transgressores; bons/mau (Rm 3, 29-30a);</li> <li>– Deus que esta do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos (Mt 25, 34-36);</li> <li>– Deus que apela a conversão pela via do amor e não da condenação ou da violência (Rm 5, 5).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos.</li> <li>▪ O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>▪ Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns as grandes tradições religiosas: não matar; não mentir; não roubar; não praticar a usura; respeitar os antepassados; amar as crianças.</li> <li>▪ Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: estima, respeito, acolhimento; diálogo, compreensão mútua, colaboração mutua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos; humildade.</li> <li>▪ O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar.</li> <li>▪ A perspectiva de que devemos tomar as decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos.</li> <li>▪ A noção de que devemos conseguir uma organização da vida em conformidade com as decisões tomadas.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Unidade Letiva 3: RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O ciclo de vida: da infância a terceira idade;</li> <li>▪ A adolescência e a idade em que nos estamos;</li> <li>▪ Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.</li> <li>▪ A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</li> <li>▪ As dimensões da personalidade: motivacional; intelectual; social; emocional; sexual; moral; religiosa.</li> <li>▪ O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</li> <li>▪ A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>▪ Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>▪ O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perceber a vida de um modo mais complexo;</li> <li>– Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</li> <li>– Mudar a referência social: da família aos amigos;</li> <li>– Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato;</li> <li>– Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral);</li> <li>– Questionar o religioso e ser por ele questionado;</li> <li>– O que é a religiosidade.</li> </ul> </li> <li>▪ Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração social;</li> <li>– Identificação de sentimentos;</li> <li>– Desejo de amar e ser amado;</li> <li>– Dificuldades na relação com a família;</li> <li>– Dificuldades na escola;</li> <li>– Preocupações vocacionais;</li> <li>– Despertar do desejo sexual.</li> </ul> </li> <li>▪ O contributo do diálogo com os adultos de confiança;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3.º período letivo</b> (9 aulas)</p>

CONTEÚDOS	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> <li>▪ 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor.</li> <li>▪ Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: ama e faz o que quiseres;</li> <li>▪ FC 11: a vocação da pessoa e o amor;</li> <li>▪ Crescer e ser adulto e fazer escolhas na perspectiva do amor:</li> <li>▪ Procurar o bem-comum;</li> </ul> <p>Viver a felicidade na entrega aos outros.</p>	