

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS

2021

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

(Alunos ao abrigo do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2021, por alunos com adaptações na realização das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência, nos termos do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), as Aprendizagens Essenciais de Inglês do 3.º ciclo do Ensino Básico e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)*, bem como as pedagogias diferenciadas, as acomodações curriculares e as adaptações no processo de avaliação aplicadas ao aluno ao longo do seu percurso escolar, fundamentadas no Relatório Técnico-Pedagógico e nas informações recolhidas em Conselho de Turma.

Na prova, é objeto de avaliação a leitura, o uso da língua / gramática, a interação e produção escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

Na prova, é objeto de avaliação a leitura, o uso da língua / gramática, a escrita e a interação e produção orais.

Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num primeiro momento avalia-se a leitura, o uso da língua / gramática e a escrita (componente escrita da prova) e, num segundo momento, avalia-se a interação e a produção orais (componente oral da prova).

As respostas à componente escrita da prova são registadas no próprio enunciado.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

As respostas aos itens que avaliam cada um dos domínios podem mobilizar aprendizagens de outros domínios.

As componentes da prova (escrita e oral) são cotadas para 100 pontos¹.

Leitura e uso da língua / gramática

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

Escrita

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de produção escrita.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – Número de palavras a escrever

Nível de proficiência	Número de Palavras ²	
	Atividade 1	Atividade 2
B1	20 - 30	mínimo 40

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir.

Os temas das atividades têm como referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR), considerando os diferentes domínios em que as trocas verbais podem ocorrer (privado, público, profissional e educativo). Essas trocas verbais são operacionalizadas através dos atos discursivos, das sequências discursivas e dos formatos textuais indicados nos documentos de referência.

¹A classificação final corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes.

²Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: "friendly-looking"). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2021/).

Crêterios gerais de classifica o

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, são   classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de sele o

As respostas aos itens de sele o podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com cr terios específicos. No primeiro caso, a cota o total   atribuída às respostas corretas não havendo lugar a classifica es intermédias. No caso da classifica o por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontua o, de acordo com cr terios específicos.

As respostas aos itens de sele o que não respeitam a instru o (por exemplo, rodear ou sublinhar a op o selecionada em vez de a assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instru o   respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

Itens de constru o

As respostas aos itens de constru o podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com os cr terios específicos. No primeiro caso, a cota o total   atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classifica es intermédias. No caso da classifica o por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontua o, de acordo com os cr terios específicos.

Se permanecerem d vidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em considera o. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho   classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos cr terios específicos de classifica o são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os cr terios de classifica o apresentam-

se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e socio-linguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (20 - 30), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 40 palavras, aplica-se a desvalorização de acordo com os critérios específicos.

Componente oral

Na avaliação da interação e produção orais, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: âmbito (gramatical e vocabular); correção/controlo (gramatical/vocabular e fonológico); fluência; desenvolvimento temático/coerência e coesão; interação.

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho descritos na grelha de critérios específicos de classificação da interação e produção orais.

Durante a prova, cada professor classificador observa e avalia o desempenho dos examinandos, em cada parâmetro, de acordo com os descritores que constam da grelha de critérios específicos de classificação da interação e produções orais, procedendo ao preenchimento das respetivas fichas de registo da observação. No final da prova de cada examinando, os professores classificadores concertam os seus registos e atribuem ao examinando, um nível de desempenho já concertado, em cada parâmetro.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de critérios de classificação específicos da interação e produção orais.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois em consideração. Qualquer desempenho que não atinja o nível mais baixo é classificado com zero pontos.

A classificação final a atribuir ao examinando resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Maio de 2021