

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

## HISTÓRIA

2020

### Prova 19

3.º Ciclo do Ensino Básico

(Alunos ao abrigo do Artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de História do 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2020 por alunos que beneficiam de adaptações na realização das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência, nos termos do Artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de História tem por referências o programa e as metas curriculares da disciplina de História em vigor no 3.º ciclo do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Os conteúdos dos 7.º, 8.º e 9.º anos que podem ser objeto de avaliação estão patentes no quadro 1.

#### Quadro 1 - Conteúdos selecionados

7.º ano — Conteúdos / metas curriculares
<b>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</b>
<b>O mundo helénico</b>
– Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII-IV a. C.).
– Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego.
– Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte.
<b>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</b>
<b>A Europa dos séculos VI a XII</b>
– Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente.
– Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval.

## 8.º ano — Conteúdos / metas curriculares

### EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

#### O expansionismo europeu

- Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu.
- Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares.
- Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial.

#### Renascimento, Reforma e Contrarreforma

- Conhecer e compreender o Renascimento.
- Conhecer e compreender a Reforma Protestante.
- Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante.

### O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII

#### O Antigo Regime europeu: regra e exceção

- Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social.
- Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu.

### A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL NO SÉCULO XIX

#### Mundo industrializado e países de difícil industrialização

- Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização.

#### Burgueses e proletários, classes médias e camponeses

- Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX.

## 9.º ano — Conteúdos / metas curriculares

### A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

#### Apogeu e declínio da influência europeia

- Conhecer e compreender o imperialismo do século XIX.
- Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra.

#### As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra

- Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra.
- Conhecer e compreender as transformações económicas após guerra.
- Conhecer e compreender a Revolução Soviética.
- Conhecer e compreender as transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX.

#### Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar

- Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional.
- Conhecer e compreender as realizações e as dificuldades da 1.ª República (1910-1914).
- Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926).

### DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

#### Crise, ditaduras e democracia na década de 30

- Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social.
- Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30.
- Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal.
- Conhecer e compreender o regime totalitário estalinista na União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
- Conhecer e compreender as respostas dos regimes demoliberaes à “Crise de 1929” e à Grande Depressão da década de 30.

## 9.º ano — Conteúdos / metas curriculares

### A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução

- Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito.
- Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial.

## Caracterização da prova

Cada prova é cotada para 100 pontos e é constituída por três grupos de itens: o primeiro grupo incidirá sobre os conteúdos do 7.º ano de escolaridade, o segundo sobre os conteúdos do 8.º ano de escolaridade e o terceiro sobre os conteúdos do 9.º ano de escolaridade.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro 2.

**Quadro 2 — Distribuição da cotação**

Grupo	Conteúdos	Cotação
I	7.º ano	10 a 15 pontos
II	8.º ano	25 a 30 pontos
III	9.º ano	55 a 60 pontos

Os itens, ou grupos de itens, têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é necessária.

Um item, ou grupo de itens, pode envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa da disciplina.

A sequência dos itens das provas pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no programa da disciplina.

A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla, de associação, de ordenação e/ou de complemento) e itens de construção (de complemento, de resposta curta, de resposta restrita e/ou de resposta extensa). Esta tipologia segue o modelo patente no documento «[Instrumentos de Avaliação Externa – Tipologia de itens](#)» (IAVE, 31 de dezembro de 2014, disponível em linha, consultado em 27-04-2020).

## Crítérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos; contudo, em caso de omissão ou engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada desde que seja possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

### Itens de seleção

#### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência total ou parcialmente incorreta.

#### **Associação**

A cotação total do item só é atribuída às correspondências que indiquem todas as alternativas corretas; contudo, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

## **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída a respostas integralmente corretas. Respostas erradas ou parcialmente corretas são classificadas com zero pontos.

## **Completamento**

A cotação total do item só é atribuída a respostas integralmente corretas; contudo, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

## Itens de construção

### **Completamento**

Na classificação das respostas a estes itens, pode estar prevista pontuação para respostas parcialmente corretas.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

A classificação das respostas a estes itens é, em geral, dicotómica; porém, pode estar prevista pontuação para respostas parcialmente corretas, de acordo com critérios específicos.

### **Resposta restrita**

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

As respostas — se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado — podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

A classificação das respostas a estes itens é politómica. Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

### **Resposta extensa**

A classificação das respostas a estes itens é politómica. Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

## **Material**

Como material de escrita, os alunos apenas podem usar caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.